

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ с. Пензенское  
С.Н.Киселёв



# ПРОГРАММА ШКОЛЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ *«Правильное питание»*



с. Пензенское



## Содержание

|   |          |
|---|----------|
| 1.Паспорт целевой программы «Правильное питание».....                             | 2 стр.   |
| 2.Пояснительная записка... ..   | 3-4 стр. |
| 3.Программа школы здоровое питание .....  | 5-6 стр. |
| 4. План работы школьной комиссии по контролю и качеством питания школы            | 7 стр.   |
| 5. Мониторинг организация Здоровое питание, обучающихся в школе.....              | .8 стр.  |
| 6. Ожидаемые результаты программы.....  | 9 стр.   |
| 7.Заключение.....   | .10 стр. |
| 8. Состав комиссии по контролю за качеством и организацией школьного питания..... | 11 стр.  |
| 9. Список литературы.....   | 12 стр.  |
| 10. Приложение .....  | .13 стр. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование Программы</b>                    | Программа «Правильное питание» на период с 2018 по 2020 гг.  |
| <b>Основание для разработки Программы</b>        | Конвенция о правах ребенка.<br>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».<br>Постановление № 45, от 23.07.2008г. «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».   |
| <b>Разработчик Программы</b>                     | Ответственный по организации горячего питания в МБОУ СОШ с. Пензенское Синчихина Т.А.  |
| <b>Цель Программы</b>                            | Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, увеличение охвата учащихся горячим питанием.  |
| <b>Основные задачи Программы</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;</li> <li>▪ обеспечение доступности школьного питания;</li> <li>▪гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;</li> <li>▪предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;</li> <li>▪ пропаганда принципов здорового и полноценного питания;</li> <li>▪ организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания.</li> </ul> |
| <b>Этапы и сроки реализации Программы</b>        | Программа реализуется в период 2018 - 2020 гг. в три этапа:<br>I этап – организационный:<br>*организационные мероприятия;<br>*разработка и написание программы.<br>II этап – 2018 – 2019 г: реализация программы<br>III этап – 2020 г. обобщающий: систематизация накопительного опыта, подведение итогов и анализ реализации программы.   |
| <b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие пакета документов по организации школьного питания;</li> <li>▪обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;</li> <li>▪ обеспечение доступности школьного питания;</li> <li>▪ обеспечение гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в питании;</li> <li>▪ отсутствие среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;</li> <li>▪ сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> </ul>                                    |

- увеличение охвата горячим питанием школьников и работающих сотрудников школы;
- улучшение санитарно-гигиенического и эстетического состояния школьной столовой;



Человеку нужно есть,  
Чтобы встать и чтобы сесть,  
Чтобы прыгать, кувыркаться,  
Песни петь дружить, смеяться.  
Чтоб расти и развиваться  
И при этом не болеть,  
Нужно правильно питаться  
С самых юных лет уметь.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье детей и подростков в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации, являясь при этом, наряду с другими демографическими показателями, чутким барометром развития страны.

***«Питание может быть признано полноценным, если оно достаточно в количественном отношении и по качественному составу, а также покрывает энергетические затраты».***

Школа и общество – сообщающиеся сосуды: изменения в обществе обязательно отражаются в жизни школы, в приоритетах, требованиях к ученику, структуре и содержанию образования. Нестабильность жизни в России за последнее столетие сделала историю реформ отечественного образования бурной и противоречивой. Но одно всегда оставалось неизменным – ведущая роль школы в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, создании нормальных условий для их роста и развития.

Одна из главных задач школы сегодня – помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Для этого школьники должны узнать и, главное, принять для себя основные принципы здорового образа жизни, а это возможно только в результате серьезной кропотливой совместной работы педагогов, родителей и самого ребенка.

Бесспорно, здоровье закладывается в детстве и формируется в юности. Соблюдение режима питания, витаминная обеспеченность, рациональное питание помогут школьникам избежать переутомления, повысить работоспособность и улучшить успеваемость.

Поэтому показателями здорового образа жизни школьника являются:

- оптимальный, соответствующий возрасту режим двигательной активности
- соблюдение рационального режима дня, учебного труда и отдыха
- правильно организованное питание: соблюдение научно обоснованного рациона, калорийности пищи и режима питания
- соблюдение требований психогигиены: адекватная реакция на стрессовые ситуации, отсутствие чувства напряжения, страха, тоски
- соблюдение правил личной гигиены: гигиена тела, одежды, питания, сна, умственного и физического труда
- отсутствие вредных привычек и пристрастий.

Состояние здоровья определяется различными факторами:

- наследственностью,
  - внешней средой, а также одно из ведущих мест принадлежит фактору питания.
- Влияние питания на организм, в особенности на растущий, многогранно: оно не только обеспечивает гармоническое развитие и укрепляет общее состояние здоровья, но может повышать работоспособность и улучшать успеваемость школьников.

В 1998 году Правительство России приняло Концепцию государственной политики в области здорового питания населения России.

Государственная политика в области здорового питания населения основывается на следующих принципах:

- здоровье человека - важнейший приоритет государства
- пищевые продукты не должны причинять ущерб здоровью человека
- питание должно не только удовлетворять физиологические потребности организма человека в пищевых веществах и энергии, но и выполнять профилактические и лечебные задачи
- **рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства**
- питание должно способствовать защите организма человека от неблагоприятных условий окружающей среды.

*«Живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить»*, – часто цитируем мы, и формируем представление о питании как о процессе обеспечения «техническим топливом», на котором организм должен работать. Главное, организовать поставку топлива, а уж когда и как оно будет доставлено – это имеет второстепенное значение.

А между тем питание является важнейшим фактором здоровья человека. Это и послужило отправной точкой для создания программы **Школы здорового питания «Приятного аппетита!»**, которая признана не только формировать у школьника рациональное отношение к собственному питанию, но и дать представление об основных принципах здорового образа жизни.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (№ 29 – ФЗ, от 02.01.2000 г.), санитарными нормами и правилами, утвержденными совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпидемнадзором:

Постановление № 45, от 23.07.2008г. «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»

Программа **Школы здорового питания «Приятного аппетита!»** обеспечивает основную концепцию, которой руководствуется школа в планировании, реализации и оценке мероприятий по пропаганде здоровья и здорового питания. В ней учитываются действия всех значимых членов школьного сообщества: учащихся, педагогов, родителей, работников школы.

### **Цель программы Школы здорового питания «Приятного аппетита!»**

*Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, увеличение охвата учащихся горячим питанием.*

#### **Задачи программы Школы здорового питания «Приятного аппетита!»:**

- *обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;*
- *гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;*
- *предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;*

- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания.

## Программа школы здорового питания «Правильное питание»

| №  | Основные мероприятия   | Срок исполнения   | Ответственные   |
|--|--|---|---|
| <b><i>I. Организационно – аналитическая деятельность, информационное обеспечение</i></b> |  |   |   |
| 1.   | Организационное совещание.<br>Организация горячего питания школьников: завтраки, обеды.<br>График дежурства по столовой, обязанности дежурного учителя и учащихся по столовой.                                 | сентябрь,<br>декабрь  | комиссия по контролю за качеством и организацией школьного питания        |
| 2.   | Совещание с классными руководителями.<br>- Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей льготным питанием.<br>- Комплексный контроль за документацией, качеством питания, дежурством, культурой приема пищи. | сентябрь,<br>январь<br><br>в течении учебного года (журнал бракеража) | Кисарова М.Н.<br><br>Медицинский работник ФАП                             |
| 3.   | Совещание при директоре.<br>Организация горячего питания учащихся  | Октябрь<br>декабрь<br>апрель  | комиссия по контролю за качеством и организацией школьного питания        |
| 4.   | Производственное совещание.<br>Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях   | сентябрь  | Кисарова М.Н.<br>Медицинский работник ФАП<br>Заведующая школьной столовой |
| 5.   | Организация работы комиссия по контролю за качеством и организацией школьного питания  | в течение года  | Бракеражная комиссия  |
| 6.   | Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок   | в течение года  | комиссия по контролю за качеством и организацией школьного питания        |
|  |  |   |   |

## **II. Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | Часы здоровья (классные часы) по параллелям:<br>1-2 классы<br>3-4 классы<br>5-6 классы<br>7-11 классы | по плану школы (программ)<br>1 раз в четверть | Классные руководители<br>Медицинский работник<br>приглашенные специалисты |
| 2. | Анкета для школьников<br>«Чем я питался сегодня?»   | ноябрь  | Ответственная за организацию питания в школе                              |
| 3. | Витаминная ярмарка<br>«Витамины любят счет»   | Октябрь, май                                  | комиссия по контролю за качеством и организацией школьного питания        |
| 4. | Кондитерский вернисаж<br>«Мои любимые блюда»  | май   | комиссия по контролю за качеством и организацией школьного питания        |
| 5. | Выпуск информационно-наглядных агитаций о здоровом питании «Скатерть – самобранка»                    | ноябрь  | Классные руководители, учитель ИЗО.                                       |
| 6. | Проведение элективных курсов, кружков по пропаганде питания школьников.                               | по плану учителей-предметников                | Учителя-предметники   |

## **III. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей**

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Родительский лекторий<br>«Здоровье вашей семьи»   | в течение года | комиссия по контролю за качеством и организацией школьного питания |
| 2. | Круглый стол. Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание детей и подростков в школе и дома | октябрь        | комиссия по контролю за качеством и организацией школьного питания |
| 3. | Анкета для родителей по организации питания в школе   | ноябрь         | Ответственная за организацию питания в школе                       |
| 4. | Неделя семьи. Кулинарный поединок «Готовьте с нами, готовьте лучше нас»   | апрель         | Классные руководители  |
| 5. | Час вопросов и ответов.<br>Оптимальное питание – основа здорового детства и юношества   | январь         | Классные руководители  |



## План работы школьной комиссии по контролю и качеством питания школы

| Мероприятия   | Сроки           |
|---|-----------------|
| 1. Проверка двухнедельного меню.  | Ежемесячно      |
| 2. Проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. | Ежемесячно      |
| 3. Проверка соответствия рациона питания согласно утвержденному меню.     | Ежедневно       |
| 4. Организация просветительской работы.                                   | Октябрь, апрель |
| 5. Анкетирование учащихся и их родителей по питанию.                      | Ноябрь          |
| 6. Контроль за качеством питания.   | Ежедневно       |
| 7. Проверка табелей питания.  | Ежемесячно      |
| 9. Разработка наглядной агитации по здоровому питанию                     | В течении года  |



## Мониторинг организации здорового питания обучающихся в МБОУ СОШ с. Пензенское

| Название мероприятия  | Форма проведения                                  | Сроки                    |
|---|---|--------------------------|
| Изучение уровня владения основами здорового питания                       | Мониторинговое исследование                       | Октябрь<br>май           |
| Качество системы школьного питания (школьный уровень)                     | Мониторинговое исследование                       | Февраль-март<br>Март-май |
| Мнение участников образовательного процесса о качестве школьного питания. | Социологическое исследование                      | Ноябрь<br><br>Май        |
| «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания»     | Анкетирование родителей<br>Анкетирование учащихся | Ноябрь                   |

*Выполнение задач и обязанностей участников образовательного процесса в решении вопросов здорового питания школьников.*

### **1. Задачи администрации школы:**

Составление расписания занятий с обеспечением необходимого режима питания;

- Контроль качества питания;
- Контроль обеспечения порядка в столовой;
- Контроль культуры принятия пищи;
- Контроль проведения воспитательной работы со школьниками по привитию навыков культуры приема пищи;
- Контроль расходования средств на питание в школьной столовой.

### **2. Обязанности работников столовой:**

- Составление рационального питания на день и перспективного меню
- Включение в меню овощей, фруктов, витаминизированных напитков из натуральных ягод;
- Обеспечение столовой качественными продуктами для приготовления пищи;
- Использование современных технологии приготовления пищи для сохранения питательной ценности продуктов.

### **3. Обязанности классных руководителей:**

- Проведение бесед о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма;
  - Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи;
  - Проведение бесед с родителями о подходе к проблеме питания в семье;
- Организация конкурсов и викторин на тему правильного питания.

### **4. Обязанности родителей:**

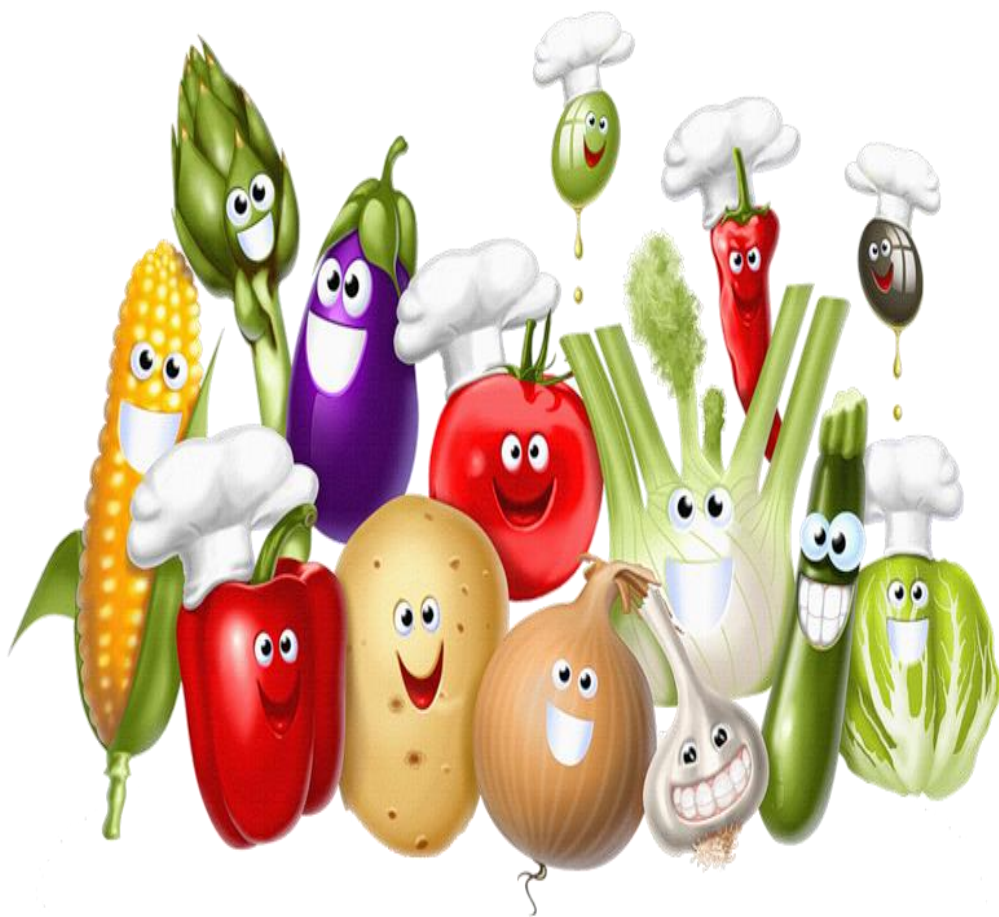
- Прививать навыки культуры питания в семье;
- Оказывать помощь в обеспечении школы чистой питьевой водой;
- Выполнять рекомендации классных руководителей и медработников по питанию в семье.

### **5. Обязанности учащихся:**

- Соблюдать правила культуры приема пищи;
- Дежурить по столовой;
- Принимать участие в выпуске тематических газет;
- В школьной газете открыть рубрику «Питаемся правильно»

## Ожидаемые конечные результаты программы:

- сохранение и укрепление здоровья при стабильных результатах обучения;
- повышение приоритета здорового питания;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- улучшение состояния здоровья детей по показателям заболеваний, зависящих от качества потребляемой пищи;
- повышение качества и безопасности питания учащихся;
- обеспечение всех обучающихся питанием;
- обеспечение льготным питанием детей из социально-незащищенных семей.



## Заключение

Содержание программы позволяет осуществить связь со всеми предметами, изучаемыми в школе: русским языком (работа с текстами, затрагивающими тематику питания); математикой (эффективным средством формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья являются задачи со здоровьем - сберегающим содержанием); окружающим миром; литературным чтением, ИЗО (рисунки, роспись посуды), технологией (изготовление муляжей фруктов и овощей) и других. Формированию представлений об основах культуры питания способствует не только система воспитательной внеурочной работы, но и через образовательный процесс, включающий уроки русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Всё это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя применять в новых условиях знания, умения, навыки, приобретённые на других уроках. Интерес к проблеме правильного питания, отношение к ней в значительной степени обуславливается психологическим климатом семьи. Работа с родителями начинается с установления контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

Учитывая тот факт, что дети и подростки первую половину дня находятся в школе и питание в школе должно составлять 60% - 70% ежедневного рациона учащихся, качество и эффективность школьного питания становятся важными факторами сохранения интеллектуального капитала и здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, такое содержание программы по формированию у детей основ культуры питания позволяет подвести детей к пониманию того, что составляющей здорового образа жизни является правильное питание. Проведённые беседы, экскурсии, занятия, конкурсы, праздники для детей, встречи с родителями, консультации и рекомендации для них, помогли в интересной и увлекательной форме окунуться к истории, сути и актуальности вопроса о правильном питании.



## Список литературы

1. Покровский А.А. Беседы о питании. М., 1984
2. Книга о здоровье: Сборник. Сост. Ю.В.Махотин, О.В.Карева, Т.Н.Лосева. Под ред. Ю.П.Лисицына. М., 1988
3. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. М, 1986
4. Конь И.Я. Рациональное питание в сохранении здоровья детей. Физиология роста и развития детей и подростков, Под ред. А.А.Баранова, Л.А. Щеплягиной, 2000;
5. Педагогика здоровья: сборник научно-методических трудов. Выпуск 5.
6. Воронова Е.А.Здоровый образ жизни. Ростов-на-Дону, 2008.
7. Лифляндский В.Г. Витамины и минералы от А до Я. Издательский дом Нева-Москва, Петербург – 2006;
8. М. Безруких, Т. Филиппова, А. Макеева Учебно -методический комплекс программы «разговор о правильном питании». Образовательная программа «Правильное питание», «Две недели в лагере здоровья», М., 2013г. ( разработано по возрастам: 6-8 лет, 9-11, 12-13 лет)

## **Состав комиссии по контролю за качеством и организацией школьного питания**

1. Директор школы.
2. Заведующая производством школьной столовой.
3. Медицинский работник ФАП.
4. Ответственный по питанию в школе.
5. Председатель родительского комитета.

## **ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.**

### **Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы».**

2 или 3 команды должны разложить продукты (названия которых написаны на карточках, или нарисованы) на 3 стола, покрытые скатертями трех цветов:

- ☐ зеленой (продукты ежедневного рациона);
- ☐ желтой (полезные продукты, используемые достаточно часто);
- ☐ красной (продукты, присутствующие на столе изредка).

Победителем становится команда, первой выполнившая задание правильно.

### **Динамическая игра «Поезд»**

Один ученик исполняет роль светофора. Остальные учащиеся получают по одной карточке с рисунками продуктов. Дети образуют «длинный поезд», держа карточки в руках.

Едет поезд необычный,  
Он большой и симпатичный (непривычный).

Нет вагонов, нет колес,  
В нем: капуста, мед, овес,  
Лук, петрушка и укроп...

Остановка!  
Поезд, стоп!

Поезд движется по классу к светофору. По сигналу «Стоп!» на светофоре загорается красный свет (ученик, исполняющий роль светофора, поднимает красный кружок).

Из колонны выходят дети, в руках которых были карточки с рисунками продуктов, которые можно есть лишь изредка.

Поезд движется дальше и снова по сигналу «Стоп» загорается желтый свет. Из колонны выходят дети, в руках которых карточки с рисунками полезных продуктов, которые не следует есть каждый день.

В составе поезда остаются самые полезные продукты. Каждый ученик рассказывает, чем полезен продукт, изображенный на рисунке.

### **«Помоги Кубику или Бусинке»**

На столе 4 карточки, на которых написаны блюда для завтрака, обеда, полдника и ужина. Задание: положите карточки к тем часам, на которых указано время этого приема пищи.

### **Доскажи пословицу**

Каждая пословица написана на 2-х карточках, надо найти правильное продолжение. Кто не умерен в еде - (враг себе)

Хочешь есть калачи - (не сиди на печи)  
Когда я ем - (я глух и нем)  
Снег на полях - (хлеб в закромах).

### **Игра «Знатоки»**

На столе раскладываются различные колоски. В блюдах - крупы. Ребятам предлагается по виду колоса определить название растения (пшеница, гречиха, овес...), а затем найти в блюдах соответствующую крупу и тоже назвать ее (манная, гречневая, овсяная). Следует обратить внимание ребят на форму крупы, ее размеры, цвет.

### **Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»**

С помощью работников столовой или родителей педагог подготавливает несколько тарелочек с разными видами каш. Рядом располагаются блюда с добавками: семечки, сухофрукты, варенье и т. п.

Команды учащихся должны с помощью добавок «придумать» свою кашу и дать ей оригинальное название. Жюри (в него могут войти родители, старшеклассники) определяют победителя.

В ходе конкурса учитель обращает внимание на соблюдение ребятами правил личной гигиены (вымытые руки, использование «личной» ложки, дегустация не из общей тарелки, а из

отдельного блюда *или* розетки), а также правил этикета. Все это также может оцениваться жюри.

### **Игра «Поварята»**

В блюдах насыпаны вперемешку крупы — рисовая, гречневая, пшенная. Задание «поварятам» отделить крупы друг от друга и разложить по отдельным кастрюлям. Победителем станет тот, кто быстрее и без ошибок справится с заданием.

### **Венок из пословиц**

Педагог заранее готовит макет венка из колосков и отдельные колоски. Детям предлагается вспомнить и назвать все пословицы о хлебе. После каждой названной пословицы педагог вплетает в венок новый колосок. После окончания игры венок может украсить класс.

*Хлебушко - пирогу дедушка.*

*Без печки холодно - без хлеба голодно.*

*Не в пору и обед, коли хлеба нет.*

*Ешь пироги, а хлеб вперед береги.*

*Покуда есть хлеб да вода, все не беда.*

*Нет хлеба - нет обеда.*

*Много снега - много хлеба.*

*Ржаной хлебушко - калачу дедушка.*

*Хлеб на стол - и стол престол.*

*Хлеб - батюшка-кормилец.*

*Без хлеба несытно, без него и у воды жить худо.*

*Хлеб - всему голова.*

*Все приедается, а хлеб - нет.*



Анкета для школьников  
«Завтракал ли ты?»

| вопрос  | ответ |
|---|-------|
| Что ты ел сегодня на завтрак?   |       |
| Считаешь ли ты завтрак необходимым?   |       |
| Твои любимые овощи?   |       |
| Какие овощи ты не ешь?  |       |
| Сколько раз в день ты ешь овощи?  |       |
| Любишь ли ты фрукты?  |       |
| Твои любимые фрукты?  |       |
| Сколько раз в день ты ешь фрукты?   |       |
| Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?                            |       |
| Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?               |       |
| Считаешь ли ты, что твой вес<br>- нормальный<br>- избыточный<br>- недостаточный |       |

Анкета для школьников  
«Чем я питался сегодня?»

|                    | фрукты<br>и овощи | хлеб и<br>крупяные<br>изделия | мясо | молоко | прочее |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|------|--------|--------|
| завтрак            |                   |                               |      |        |        |
| обед               |                   |                               |      |        |        |
| ужин               |                   |                               |      |        |        |
| легкие<br>закуски  |                   |                               |      |        |        |
| прочие<br>продукты |                   |                               |      |        |        |

Анкета для родителей

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?
2. Считаете ли Вы рациональным организацию горячего питания в школе?
3. Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи в школьной столовой? Ваши предложения.